

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

_____ Т.М. Корнеенко

Приказ от 31.08.2022г. № 364

Педагогический проект

**«Воспитание толерантности у дошкольников
в условиях межнационального общения»
на 2022-2023 учебный год**



г. Нижневартовск
2022г.

Содержание

1.	Паспорт проекта.....	3
2.	Обоснование проекта.....	7
2.1.	Цели и задачи проекта.....	8
2.2.	Принципы реализации проекта.....	9
2.3.	Ожидаемый результат.....	9
3.	Содержание проекта.....	10
4.	Механизм реализации.....	12
5.	Ресурсное обеспечение.....	14
6.	Оценка эффективности проекта.....	15
7.	Перспектива развития проекта.....	15
	Литература.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование проекта</p>	<p>Педагогический проект «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); • Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); • Перечень поручений президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а; • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 №ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; • Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Разработчики проекта	Корнеенко Т.М. – заведующий ДОУ Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Козел Г.А. – воспитатель
Участники проекта	Обучающиеся (до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Форма реализации	подгрупповая, групповая
Сроки реализации	2022-2023 учебный год
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый этап: сентябрь 2022 года: организационно-подготовительные мероприятия • Основной этап: октябрь 2022 - 2023г.г : реализация проектных мероприятий. • Заключительный этап: май 2023г.: аналитическая работа.
Тип проекта	Долгосрочный, познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,

	г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель проекта	Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.
Задачи проекта	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – После реализации данного проекта в образовательном учреждении ожидаются следующие результаты: – Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
Краткое содержание	<p>Актуальность проекта заключается в том, что - ценностное отношение человека к людям, выражается в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания.</p> <p>Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности. А также – это</p>

	<p>огромная каждодневная работа педагогов. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей.</p> <p>Проект «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения» включает три тематических блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и Ты» • «Мои права и обязанности» • «По страницам Конвенции» <p>Все тематические блоки взаимосвязаны и дополняют друг друга. Цели внутри каждого блока распределены поквартально, на их основе построена тематика учебного плана. Проект позволит организовать практическую работу по толерантному воспитанию детей дошкольного возраста и разработать систему мероприятий с родителями в данном направлении.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	<p>Координация и контроль выполнения педагогического проекта «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагогический совет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции; • координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; • информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

В Ханты-Мансийском округе на сегодняшний день проживают жители более ста национальностей. Город Нижневартовск – расположен в Ханты-Мансийском округе. Согласно прогнозам социологов национальный состав населения в Нижневартовске будет и в дальнейшем увеличиваться. В нем взаимодействуют взрослые и дети, являющиеся представителями разных этнических групп и разных культур. Сегодня в детских садах города наблюдается рост числа детей других национальностей.

Наукой сформулированы концептуальные основы понятия межнациональная толерантность; анализируются особенности её проявления в дошкольном возрасте. Толерантность - это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда - многомерны и, следовательно, взгляды на этот мир различны и не могут, и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу.

По отношению к детям дошкольного возраста, межнациональная толерантность рассматривается как интегративное качество личности, обуславливающая желание и умение ребенка осуществлять социальные коммуникации на основе тактичного и уважительного отношения к окружающим людям, вне зависимости от национальности; способность к восприятию многообразия мира, проявляющееся в терпимом, принимающем, уважительном, понимающем отношении к культуре иных национальностей.

Межнациональное воспитание - это процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью приобщения их к богатому культурному наследию, накопленному человечеством, формирования дружественных взаимоотношений, позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему и другим народам, толерантности и деликатности по отношению к ним.

Толерантность, являясь интегративным личностным образованием, не возникает на пустом месте, и не является врожденным. Толерантность подвергается развитию, стимулированию и коррекции. Дошкольный возраст - это период, когда закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. Благодаря пластичности нервной системы, открытости влиянию взрослого, ребенок в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомиться с социальными ролями (Ш. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.). Таким образом, это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности других культур, воспитания доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их национальной принадлежности.

Межнациональное воспитание, начиная с дошкольного возраста, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам.

Сегодня в нашей стране и в городе Нижневартовске, в частности, остро стоит проблема взаимоотношений людей разных национальностей, вероисповеданий, убеждений — одним словом, людей различного культурного опыта. В новом Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (Статья 3 «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи мы находим и в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». И далее: «Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, не переходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным

некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени, приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей».

Президент России В.В. Путин подчеркивает, что «взаимодействие различных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций».

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

В решении задач развития толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка.

В соответствии с положениями нового Федерального «Закона об образовании в РФ» наряду с повышением статуса общественного дошкольного образования возрастает и роль самих родителей в деле формирования нравственной позиции ребенка.

Проанализировав всю вышеперечисленную информацию, мы пришли к выводу о необходимости разработки инновационного проекта, который ориентирован на развитие толерантных отношений детей дошкольного возраста посредством приобщения к культурным ценностям разных народов.

Разработанные нами и специально организованные мероприятия позволяют укреплять партнёрские отношения, обогащать детей знаниями культурных традиций разных народов (игр, песен, танцев, праздников и т.п.). Проект может быть использован в различных видах деятельности педагогов.

Целевая аудитория

Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет
Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет
Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет
воспитатели, педагог-психолог, родители.

Сроки реализации сентябрь 2022 года – май 2023 года.

Этапы реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь 2022 года: организационно-подготовительные мероприятия
- *Основной этап:* октябрь 2022 - 2023 г.г.: реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2023г.: аналитическая работа.

2.1. Цели и задачи проекта

Цель: Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

Задачи:

Формировать:

- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
- Уважение к культурным и языковым различиям.

- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
- Способы взаимодействия с представителями разных культур.

2.2. Принципы реализации проекта

Принцип научности – лежит в основе всех технологий, используемых для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Принцип систематичности и последовательности – заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором решаются задачи проекта.

Принцип культуросообразности - учёт культурной и этнической среды воспитания ребенка. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Принципы связи воспитания толерантности с жизнью - заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

Принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип уважительного отношения к личности - при формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении - воспитание толерантности возможно только в условиях толерантной образовательной среды:

- создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе

2.3. Ожидаемый результат

- Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.
- Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.
- Понимает, что все люди имеют равные права.
- Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.
- Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.
- Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения» включает три тематических блока:

- «Я и Ты»
- «Мои права и обязанности»
- «По страницам Конвенции»

Все тематические блоки взаимосвязаны и дополняют друг друга. Цели внутри каждого блока распределены поквартально, на их основе построена тематика учебного плана.

Первый, базовый, этап работы с детьми предполагает знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которых дошкольники начинают понимать преимущество естественного владения этими нормами, учатся соотносить права и обязанности. (*1 тематический блок - «Я и Ты»*).

Второй этап предполагает ознакомление с собственными правами в процессе чтения художественных произведений, этических бесед; формирование навыков социально приемлемого поведения (*2 тематический блок - «Мои права и обязанности»*).

Третий этап – знакомство с «Конвенцией о правах ребенка», принятой для детей всего мира; чтение соответствующих теме художественных произведений с последующим их обсуждением; рассматривание картин и фотоматериалов о жизни детей из других стран; беседы (*3 тематический блок - «По страницам Конвенции»*).

Работа с детьми

Формы работы:

- решение проблемных ситуаций;
- игры и игровые обучающие ситуации;
- беседы;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- образовательная деятельность,
- продуктивную деятельность,
- театрализованную деятельность,
- праздники, развлечения.

Способы, методы и средства реализации проекта

- Непосредственно образовательная деятельность, включающая различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др. - на основе единого содержания.
- Беседы. Нам представляется важным использовать беседы в качестве не только словесного метода на занятии, но и самостоятельной формы работы с детьми.
- Видеопросмотры, которые могут использоваться в НОД, и в свободное время.
- Развлечения и праздники с этнокультурной тематикой.
- Фольклорные концерты и театрализованные представления.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- выпуск папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и детей», брошюр, стенгазет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру;
- организация совместной деятельности, праздники, развлечения с участием родителей.

Работа с педагогами

Мероприятия:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- презентации;
- акции.

Работа с сотрудниками одно из важнейших направлений по формированию у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

Данный модуль направлен на повышение компетентности педагогов в вопросах толерантного, межличностного общения :

1. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области толерантного, межличностного общения и применять их в практической деятельности.
2. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.
3. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ толерантного, межличностного общения.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по данному направлению;
- пополнение развивающей среды в группах;
- организационная работа;
- работа с педагогами ДООУ;
- работа с родителями;

I этап: Базовый.

Разработать план работы по формированию толерантности на 2021-2022 учебный год	Воспитатели группы
Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности	
Изготовление дидактических игр, наглядно-демонстрационных материалов, приобретение картин художников мира	
Создание картотеки подвижных игр народов мира	
Оснащение предметно-развивающей среды в группе, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности	
Отражение вопросов и проблем воспитания толерантности у детей в выпусках групповой газеты.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантности.	

II этап: Основной.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Тематический блок «Я и ты»

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	«О дружбе»	НОД	Выставка
Октябрь	«Ярмарка ремесел»	Ярмарка	Участие
Ноябрь 03.11	«Моя страна – Россия»	Тематическое развлечение для детей	фотоколлаж
Декабрь	«Правила поведения в детском саду»	Этическая беседа	Папка передвижка
Январь	«Что такое милосердие»	НОД	
Февраль	«Джалиловские чтения»	Городской литературный конкурс чтецов	Подготовка детей к конкурсу чтецов
Март	«Сыновья»	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой	
Апрель	«Мы – дети планеты Земля»	Выставка детского рисунка	Выставка детского рисунка
Май	«Международный день семьи»	Фото выставка	Создание семейных альбомов

Старший дошкольный возраст 5-6 лет
Тематический блок «Мои права и обязанности»

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	«Что такое право»	НОД	Консультация для родителей
Октябрь	«Что такое обязанности» «Ярмарка ремесел»	НОД	Папка передвижка Участие
Ноябрь	«Мы один народ – у нас одна страна 16.11.	Фестиваль дружбы народов	Участие
Декабрь	« Все мы родные»	Беседа	Создание семейных альбомов
Январь	«Мама, папа, я –дружная семья»	Праздник	Участие
Февраль	«Джалиловские чтения»	Городской литературный конкурс чтецов	Подготовка детей к конкурсу чтецов
Март	«Все мы разные, но все мы равны»	Коллективная аппликация (хоровод дружбы)	Выставка детских работ
Апрель	«Вороний день»	Развлечение	фотоколлаж
Май	«Международный день семьи»	Выставка детского рисунка	Выставка детского рисунка

Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Тематический блок «По страницам Конвенции»

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Декларация прав человека	беседа	Папка передвижка
Октябрь	«Ярмарка ремесел»	Ярмарка	Участие
Ноябрь	«Мы один народ – у нас одна страна 16.11.	Фестиваль дружбы народов	Участие
Декабрь	«Кто придет к тебе на помощь»	НОД	Беседа по теме
Январь	«Мама, папа, я –дружная семья»	Праздник	Участие
Февраль	«Джалиловские чтения»	Городской литературный конкурс чтецов	Подготовка детей к конкурсу чтецов
Март	Международный день родного языка	НОД	Памятка для родителей
Апрель	«Вороний день»	Развлечение	фотоколлаж
Май	«Международный день семьи»	Выставка детского рисунка	Выставка детского рисунка

III этап: Заключительный

1. Презентация проекта «Дети разных стран»
2. Создание выставки методического и творческого материала.
3. Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Географическая карта России;
- Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб, флаг города Нижневартовск; герб, флаг ХМАО
- Мультимедийные презентации: «Календарные песни», «В гостях у деда Краевода», «Рождество», «Русские народные костюмы»;
- Дидактические игры по развитию речи;
- Русские народные детские музыкальные инструменты;
- Театры – кукольный, настольный, пальчиковый;
- Музыкальный центр, ИКТ;
- Аудиодиски с русскими народными песнями

Кадровое обеспечение

Реализация Проекта осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Проекта МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Проекта.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Материально – техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение проекта включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ

самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Проекта.

Проект обеспечен учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- пособие «Толерантность и правовая культура дошкольников»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Информационное обслуживание проекта

- интернет-сайты;
- выпуск фотоотчетов.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

В результате реализации проекта:

1. В группах созданы условия для развития толерантных отношений у детей, творческих способностей воспитанников, их коммуникативных качеств.
2. Укрепились отношения сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.
3. У детей развиты такие качества личности как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания, социального статуса.

Сформированность навыков толерантного поведения и межличностных отношений у детей прослеживается в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах. Сформированность знаний о воспитании толерантных межличностных отношений у взрослых определяться степенью заинтересованности.

Реализация данного проекта повысила знания у родителей по толерантным и межличностным отношениям воспитанию своих детей, а дети в свою очередь, научились доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное внесло значительное изменение в психологический климат и повлияло на повышение качества образовательного процесса.

7. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Все то что, что будет достигнуто и создано при реализации проекта, будет приведено в систему для активного использования в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий, которые требуют в свою очередь финансовые затраты.

Литература

1. Аджиева Е.М. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 85-92.
2. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 74-85.
3. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
5. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний. 1997// Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.
6. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях // Педагогика, 2002, №5.
7. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.// Семья и школа. 2001 №№11-12
8. Смирнова Е.О. Влияние условий воспитания на формирование толерантности у дошкольников // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV/Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 66-67.
9. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 №9, 2002 №1, 2002 №9